**理清课内考点，明晰命题意图**

**——以《诲人不倦》为例**

**二十二中 叶墨华**

【教学目标】1.引导学生梳理历年考题，理清课内考点，回归文本，。

2探究命题角度，尝试命题，明晰命题意图。

【教学重难点】理清课内考点，明晰命题意图。

【教学过程】

1. **导入**

师：同学们，这道题目大家应该很熟悉吧？我们刚刚做过。这三则材料**在选材上**有什么特点？

明确：材料一、二是出自课内的《<论语>选读》，材料三出自课外的《孟子》。高考论语题的选材一般是课内与课外的结合，当然都是课内的也有，都是课外的倒是不多。所以，这里特别提醒同学们，高考论语题一般有两个题目，一般来说，前面这个问题是命题者针对课内的知识点来出一个题目，相当于是送分题了。但据我们了解，实际上这个题目的得分也不是很高哦！我发现，**最主要的原因是，同学们去复习《论语》的时候，根本就不知道复习《论语》应该复习什么。**所以，今天我们先来看看第一题，关注下，如果考查《论语》的课内知识，它应该会考哪些内容。

【PPT】

【2019年11月温州高考一模卷】

（三）阅读下面的材料，完成21-22题。（6分）

材料一 子曰：“乡原，德之贼也。”（《论语·阳货》）

材料二 曾子曰：“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？”

材料三 孟子谓乐正子曰：“子之从于子敖来，徒哺啜也。我不意子学古之道而以哺啜也。”（《孟子·离娄上》）

21.材料一中“贼”的意思是\_\_\_\_\_\_；材料二中成语\_\_\_\_\_\_\_\_\_说明了士应当“弘毅”的原因。（2分）

一模卷中材料一考查的是古今异义字“贼”的含义，材料二考查这个材料中我们现在还在用的论语。**这个题目就提醒我们，复习高考《论语》的时候，我们应该复习什么呀？**（关注解释，关注成语），对了，同学们答得很好（板书：关注解释，关注成语）

1. **理清课内考点（课内考什么？）**

1.梳理考题，理清课内考点

老师刚刚讲的只是一道高考模拟题，高考是不是都是这样的呢？我们先来做一下这些题目。

看看上面的这几则材料。2019年、2018年、2017年、2014年，这几年的论语第一题也都是考课内的，你们看，“夫子自道”、“梦见周公”、“颜渊、子贡属于什么”、“材料体现孔子的什么观”。

同学们说说看，除了考论语之外，这些都是题目还考查课内的什么东西？

**【PPT】**

**【2019年浙江高考】**

**子曰：“君子道者三，我无能焉：仁者不忧，知者不惑，勇者不惧。”子贡曰：“夫子自道也。”（《论语·宪问》）**

**尧以不得舜为己忧，舜以不得禹、率陶为己忧。（《孟子·滕文公上》）**

【注】相传尧传天下给舜，舜传天下给禹。

**21. “夫子自道”在句中的意思是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。子贡认为孔子的“我无能”是\_\_\_\_\_\_\_的说法。**

你来说说，喔，你从2019年的题目发现，除了考查句子的解释，他还考查了对某一概念的理解。

**【2018年浙江高考】**

**子曰：“甚矣吾衰也！久矣吾不复梦见周公！”（《论语·述而》）**

**子曰：“如有周公之才之美①，使②骄且吝，其余不足观也已！”（《论语·泰伯》）**

（注）①才之美：美好的才华。②使：假使。

**21．第一则材料中“梦见周公”的含义是什么？**

**【2017年浙江高考】**

**子谓子贡曰：“女与回也孰愈？对曰：赐也何敢望回？回也闻一知十，赐也闻一以知二。”子曰：弗如也；吾与女，弗如也。”（《论语·公治长》）**

**子谓颜渊曰：“用之则行，舍之则藏，惟我与尔有是夫！”（《论语·述而》）**

**21．孔子的弟子各有所长，《论语》先进篇以德行、言语、政事、文学“四科”区分，其中颜渊属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，子贡属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。**

同学们有没有发现，材料一是出自哪一篇《论语》？是的，就是《诲人不倦》。这道题就要我们关注论语中相呼应的内容，同学们想起来没有，？《诲人不倦》这一篇论语中有一些要求你背诵的，“德行：谁谁谁”你还记得吗？“德行：颜渊，闵子骞，冉伯牛，仲弓。言语：宰我，子贡。政事：冉有，季路。文学：子游，子夏。”这句话和材料相对应。所有，有时候，材料的出处、内容的了解也很重要。

**【2014年浙江高考】**

**孔子曰：“益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，损矣。”（《论语•季氏》）**

**子曰：“孰谓微生高①直？或乞醯②焉，乞诸其邻而与之。” （《论语•公冶长》）**

[注] ①微生高：春秋时鲁国人。 ②醯（xī）:醋。

**23.第一则材料主要体现了孔子的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_观。**

**同学们明白了吗？**

**老师把这张表格列给你们，目的就是让同学们关注，我们复习论语的时候应该复习什么呢？**

**明确：关注注释、译文、句中成语、文章内容、核心思想**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **年 份** | **考 题** | **课内《论语》考什么** |
| **【2019年11月温州高考一模】** | **21.材料一中“贼”的意思是\_\_\_\_\_\_；材料二中成语\_\_\_\_\_\_\_\_\_说明了士应当“弘毅”的原因。** | **考重点注释****考句中成语** |
| **【2019年****浙江高考】** | **21. “夫子自道”在句中的意思是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 。子贡认为孔子的“我无能”是\_\_\_\_\_\_\_的说法。** | **考重点注释** |
| **【2018年****浙江高考】** | **21．第一则材料中“梦见周公”的含义是什么？** | **考重点译文** |
| **【2017年****浙江高考】** | **21．孔子的弟子各有所长，《论语》先进篇以德行、言语、政事、文学“四科”区分，其中颜渊属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，子贡属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。** | **考文章内容** |
| **【2014年****浙江高考】** | **23.第一则材料主要体现了孔子的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_观。** | **考核心思想** |

**现在你们明白了我们复习论语的时候应该复习什么了吗？（明白了。）**

**2.呈现命题素材，学生拟题**

**现在请同学们以论语第一题为例，来出一道题。这上面的材料都是选自《诲人不倦》这一篇论语的，材料后面的这些注解和译文都是老师加上去的，可以作为你们命题的参考。正式考试的时候是没有这些注解和译文的。材料、注解、译文这些素材我都提供给你们，现在就差题目了，现在就请你们来命题。**

**【PPT】**

**阅读所选材料，完成下面的题目。**

**材料一：子夏问曰：“‘巧笑倩兮，美目盼兮，素以为绚兮。’何谓也？”子曰：“绘事后素①。”曰：“礼后乎？”子曰：“起②予者商也！始可与言《诗》已矣。”**

①绘事后素：画的事后于素地，即先有了底子然后绘画。②起：启发。

【参考译文】子夏问道：“‘美好的笑容多动人啊，黑白分明的眼睛多传神啊，洁白的底子上绘彩文啊。’这几句诗是什么意思？”孔子说：“彩绘的事后于白底子。”子夏说：“那么礼仪是不是后于仁义呢？”孔子说：“启发我的是卜商啊！从此可以跟你讨论《诗》了。”

**材料二：子曰：“不愤不启，不悱不发。举一隅①不以三隅反，则不复也。”**

①隅：方位。一般有四方。

【参考译文】孔子说：“不到想求明白而不得的时候，不去开导他；不到想说出来而不能的时候，不去启发他。举一方给他看而他不能联想到其他三方，就不再教他了。”

**材料三 ：子曰：“若圣与仁，则吾岂敢？抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣。”公西华曰：“正唯弟子不能学也。”**

【参考译文】孔子说：“说到圣和仁，那我怎么敢当？只不过在这上面做起来不厌烦，叫别人不懈怠，只可说是如此罢了。”公西华说：“这正是我们做底子的学不到的。”

**21.题目：**

（学生命题，老师巡视）

你命了这个题目，你准备考什么？你来读下你的题目。

你命的是哪个题目？你命这个题目想考什么？

你来读下你的题目。那你想考什么？

过渡语：解决了第一个问题以后，我们来解决第二个问题。

1. **明晰命题意图（命题角度是什么）**

第二个问题都是考查什么呢？同学们发现了没有？根据今年一模试题，他应该考查什么呀？考查对材料内容的理解。士的操守和当代学子的品格，实际上就在考查同学们对这则材料的理解。材料一内容理解，材料二内容理解，材料三内容理解，然后根据每一个材料的内容理解，写出一个操守就成了。

那我们来看看2017、2018、2019，他们都在命什么？

1.梳理历年考题，明确命题角度

【PPT】

**【2017年浙江高考】**

材料一：子谓子贡曰：“女与回也孰愈？对曰：赐也何敢望回？回也闻一知十，赐也闻一以知二。”子曰：弗如也；吾与女，弗如也。”（《论语·公治长》）

材料二：子谓颜渊曰：“用之则行，舍之则藏，惟我与尔有是夫！”（《论语·述而》）

22．一语“吾与女，弗如也”中的“与”为连词，可断为“吾与女弗如也”。根据这样断句，综合上述材料，分析孔子的教育技巧。（4分）

**【2018年浙江高考】**

材料一：子曰：“甚矣吾衰也！久矣吾不复梦见周公！”（《论语·述而》）

材料二：子曰：“如有周公之才之美①，使②骄且吝，其余不足观也已！”（《论语·泰伯》）

【注】①才之美：美好的才华。②使：假使。

22．概括第二则材料的主旨，并加以分析。

**【2019年浙江高考】**

材料一：子曰：“君子道者三，我无能焉：仁者不忧，知者不惑，勇者不惧。”子贡曰：“夫子自道也。”（《论语·宪问》）

材料二：尧以不得舜为己忧，舜以不得禹、率陶为己忧。（《孟子·滕文公上》）

【注】相传尧传天下给舜，舜传天下给禹。

22. 尧、舜是孔子、孟子推崇的“仁者”，按孔子说法，应该“不忧”；按孟子说法，却又会“忧”。根据材料，简述孔子、孟子这么说的原因。

**【2019年高考温州一模】**

材料一：子曰:“君子之于天下也,无适也,无莫也,义之与比。”(《论语·里仁》)

材料二：有子曰:“礼之用,和为贵。先王之道,斯为美,小大由之。有所不行:知和而和,不以礼节之,亦不可行也。”(《论语·学而》)

材料三：孔子之去齐,接淅而行;去鲁,日:“迟迟吾行也,去父母国之道也!”可以速而速,可以久而久,可以处而处,可以住而仕,孔子也。”(《孟子·万章下》)

【注】①接淅:捞起下锅的米漉着水,指匆忙上路

22.结合三则材料,简析儒家的“中庸”哲学思想。(4分)

**【2019年高考温州二模】**

材料一：子曰：“述而不作，信而好古，窃比于我老彭。”（《论语·述而》）

材料二：“故知礼乐之情者能作，识礼乐之文者能述。作者之谓圣，述者之谓明。明圣者，述作之谓也。”（《札记·乐记》）

22.自言“述而不作”的孔子是否只能称为“明者”？结合第二则材料进行分析。（4分）

**【2019年高考温州三模】**

材料一：子之武城，闻弦歌之声。夫子莞尔而笑，曰：“割鸡焉用牛刀?”子游对曰：“昔者偃也闻诸夫子曰：‘君子学道则爱人，小人学道则易使也。'”子曰：“二三子!偃之言是也。前言戏之耳。”《论语·阳货》

材料二：或谓孔子曰：“子奚不为政?”子曰：“《书》云：‘孝乎惟孝,友于兄弟,施于有政.’是亦为政,奚其为为政?”《论语·为政》

【注】①奚：为什么。②施：施行，延及。

22.根据上述材料，简要分析孔子对“为政”的认识。（4分）

从历年的真题和模拟题来看，命题者都在命什么呀？

【PPT】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **年 份** | **命题内容** | **命题角度** |
| **【2017年浙江高考】** | 22．一语“吾与女，弗如也”中的“与”为连词，可断为“吾与女弗如也”。根据这样断句，综合上述材料，分析孔子的教育技巧。 |   |
| **【2018年浙江高考】** | 22．概括第二则材料的主旨，并加以分析。 |   |
| **【2019年浙江高考】** | 22.结合三则材料,简析儒家的“中庸”哲学思想。 |   |
| **【2019年高考温州一模】** | 22.结合三则材料,简析儒家的“中庸”哲学思想。 |   |
| **【2019年高考温州二模】** | 22.自言“述而不作”的孔子是否只能称为“明者”？结合第二则材料进行分析。 |   |
| **【2019年高考温州三模】** | 22.根据上述材料，简要分析孔子对“为政”的认识。 |   |

（找出六次考试中从不同的命题角度考查的题目，归纳不同的命题角度并罗列出来。）

2.呈现命题素材，学生拟题。

刚才我们不是命了第一题吗？现在我们来命第二题。还是以《诲人不倦》中的三则材料为素材，请同学们来命一道题。

**【PPT】**

**阅读所选材料，完成下面的题目。**

**材料一：子夏问曰：“‘巧笑倩兮，美目盼兮，素以为绚兮。’何谓也？”子曰：“绘事后素①。”曰：“礼后乎？”子曰：“起②予者商也！始可与言《诗》已矣。”**

①绘事后素：画的事后于素地，即先有了底子然后绘画。②起：启发。

【参考译文】子夏问道：“‘美好的笑容多动人啊，黑白分明的眼睛多传神啊，洁白的底子上绘彩文啊。’这几句诗是什么意思？”孔子说：“彩绘的事后于白底子。”子夏说：“那么礼仪是不是后于仁义呢？”孔子说：“启发我的是卜商啊！从此可以跟你讨论《诗》了。”

**材料二：子曰：“不愤不启，不悱不发。举一隅①不以三隅反，则不复也。”**

①隅：方位。一般有四方。

【参考译文】孔子说：“不到想求明白而不得的时候，不去开导他；不到想说出来而不能的时候，不去启发他。举一方给他看而他不能联想到其他三方，就不再教他了。”

**材料三 ：子曰：“若圣与仁，则吾岂敢？抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣。”公西华曰：“正唯弟子不能学也。”**

【参考译文】孔子说：“说到圣和仁，那我怎么敢当？只不过在这上面做起来不厌烦，叫别人不懈怠，只可说是如此罢了。”公西华说：“这正是我们做底子的学不到的。”

22.题目：

（学生小组命题，老师巡视）

你是从哪个角度命题的，你呢？

1. 总结

同学们，现在你们明白了吧？我们如果合起来，同学们不仅理解了论语从课内考什么、怎么考，还学会了揣摩命题者的意图。同学们，论语考什么，我们该怎么应对，你们是不是清楚了一点呢？今天我们的这一堂课只是作为《论语》的起始课，还只是从浅层的谈一谈论语到底是考什么，命题者究竟是怎么命的。更深入的，《论语》核心思想的理解、答题的技巧等有待你们自己老师的深化。